

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории
_____ Глазьев В. Н.

подпись

1.07.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Профиль подготовки: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: ПСИХОЛОГ

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: политической истории исторического факультета

6. Составители программы: Перегудов Александр Викторович, канд. ист. наук. доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета, протокол от 24.06.2021, № 6

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;
- 2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- 5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;
- 6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания по истории в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина «История» является предшествующей для следующих дисциплин: «История психологии», «Политология», «Религиоведение», «Социология», «Экономика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Индикатор компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	Код	Название	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире уметь: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию
		УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	
ОПК-1	Способен на основе	ОПК-1.1	Ориентируется в мировом и	владеть: навыками целостного исторического анализа проблем развития

анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции	ОПК-1.2	отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга	общества
--	---------	--	----------

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом)— 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)— экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	72	72	
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	36	36	
Контроль	36	36	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в курс истории. История как наука, предмет, цели и принципы её изучения	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Теория и методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Цели, принципы и функции	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=113

		изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Особенности русской истории.	61
1.2	Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках	Расселение славян в Европе. Проблемы этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности. Основные этапы становления древнерусской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории образования Древнерусского государства Киевская Русь. Взаимоотношения Руси и кочевников. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства. Распространение ислама.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.3	На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Политическая раздробленность. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Батыево нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.4	Образование Российского централизованного государства	Специфика формирования единого Российского государства. Предпосылки к объединению русских земель в условиях ордынского ига. Причины возвышения Москвы. Формирование сословной системы организации общества.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.5	Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках	Россия в эпоху Ивана Грозного: реформы и опричнина. Расширение территории. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Смутное время» и его последствия. Русское государство при первых Романовых: на пути от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.6	Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	Модернизация России по-Петровски: социально-экономические и политические изменения страны. Становление абсолютизма в России: предпосылки и особенности складывания. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II в Российской империи. Особенности и основные этапы экономического развития России. Мануфактурно-промышленное производство.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.7	Общественно-политические течения в России XIX века	Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке. Реформы и реформаторы в России. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.8	Основные направления развития России во второй половине XIX века	Эпоха «Великих реформ»: Отмена крепостного права и другие либеральные реформы в России. Время Александра III: контрреформы в политике и новаторство в экономике. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую историю.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.9	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Россия в годы Первой русской революции 1905-1907 гг. Социальная трансформация общества. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361

1.10	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Нарастание напряженности внутри общества. События 1917 года в России. Историческое значение событий и их современная оценка.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.11	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.: от «военного коммунизма» к НЭПу. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика молодого советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране (форсированная индустриализация, принудительная коллективизация, культурная революция) и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.12	Великая Отечественная война советского народа	СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германские отношения. Советско-финская война. Великая Отечественная война советского народа. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг. Коренной перелом в ходе войны и разгром фашистско-немецких войск. Антигитлеровская коалиция.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.13	Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Денежная реформа 1947 г., новый виток репрессий и т.д. «Холодная война»: причины, этапы и последствия. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ при Н.С.Хрущеве. НТР и ее влияние на ход исторического развития.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.14	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века	Эпоха Л.И.Брежнева. Экономические реформы А.Н. Косыгина 1965 г. «Золотая пятилетка». Нарастание кризисных явлений в советской экономике и стагнация на рубеже 70-80-х гг. Диссидентство. СССР при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.15	Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России	«Перестройка» в СССР: причины, ход, итоги. Попытка государственного переворота (путч ГКЧП) в августе 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
1.16	Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.	Россия на пути радикально-социалистической модернизации. «Шоковая терапия» российской экономики. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2. Семинарские и практические занятия			
2.2	Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. 3. Внутренняя и внешняя политика Киевской Руси при первых князьях. 4. Принятие христианства: причины, этапы, значение. 5. «Золотой век» Древнерусского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.3	На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках	1. Политическая раздробленность: причины, этапы, последствия. 2. Характеристика развития русских земель в удельный	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361

		период. 3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII-XIV веках. Ордынское иго и его последствия.	w.php?id=11361
2.4, 2.5	Образование Российского централизованного государства и его дальнейшее укрепление (XV-XVII вв.)	1. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства во 2-й пол. XV – 1-й трети XVI веков 2. Россия при Иване Грозном: реформы и опричнина. 3. «Смутное время» в нач. XVII века: причины, этапы, последствия. 4. Россия при первых Романовых. «Бунташный век».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.6	Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	1. Модернизация России в эпоху Петра Великого. 2. Основные тенденции развития страны в эпоху дворцовых переворотов. 3. Россия во 2-й пол. XVIII столетия: немка на российском престоле. Реформы Екатерины Великой и расширение территории.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.7	Российская империя в первой половине XIX века	1. Попытки модернизации страны при Александре I. 2. Движение декабристов: причины, идеология, основные участники. 3. Николаевская Россия (1825-1855).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.9, 2.10	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века	1. Особенности развития капитализма в России в начале XX века. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. 3. П.А. Столыпин, аграрная реформа и альтернативные судьбы России. 4. Становление российского парламентаризма. Особенности появления политических партий в России. 5. 1917 год в судьбе России: от Февраля к Октябрю, от либерального Временного правительства к радикальным большевикам.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.11	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века	1. Трагедия России: Гражданская война (1918-1920). 2. От «Военного коммунизма» к НЭПу. 3. Образование и дальнейшее формирование СССР. 4. План построения социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 5. Политическая система в СССР в 30-е гг. Складывание культа личности Сталина.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.14	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века	1. Реформы Н.С. Хрущева в экономической и социальной сферах. 2. Хрущевская оттепель и десталинизация общества. 3. Эпоха Л.И. Брежнева: от «золотой пятилетки» к «застоя». 4. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX столетия.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361
2.15 2.16	Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России	1. «Перестройка»: причины, альтернативы, этапы и последствия. 2. Распад СССР: закономерный итог или развал? 3. Российская Федерация на современном этапе развития.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс истории. История как наука, предмет, цели и принципы её изучения	2	0	2	4
2	Образование Древнерусского	2	3	1	6

	государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках				
3	На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках	2	2	2	6
4	Образование Российского централизованного государства	2	2	2	6
5	Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках	2	4	2	8
6	Основные тенденции петровского и постпетровского развития России	3	2	3	8
7	Российская империя в первой половине XIX века. Общественно-политические течения в России XIX века	3	1	3	7
8	Основные направления развития России во второй половине XIX века	2	2	3	7
9	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века	2	3	3	8
10	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России	2	4	2	8
11	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века	2	2	2	6
12	Великая Отечественная война советского народа	2	2	2	6
13	Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия	3	2	2	7
14	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века	2	2	2	6
15	Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России	3	3	2	8
16	Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.	2	2	3	7
	Контроль		36		36
	Итого:	36	36	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на

которую отводится 36 часов, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов подисциплине «История» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из научного текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателями учитываются на экзамене.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева В.И. Отечественная история / В.И. Зиновьева. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История России с древнейших времен до современности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [для студентов 1-го курса неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета] / сост. Е.В. Камараули. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf .
3	Кувшинова Н.А. Отечественная история : учеб.-метод. пособие / Н.А. Кувшинова, Ю.А. Иванов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010. – 503 с.
4	Перегудов А.В. История Отечества с древности до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Перегудов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf
5	Российская повседневность: от истоков до середины XIX века : учеб. пособие / Н.Л. Головкина [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – Москва : КДУ, 2007. – 239 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6	История России с древнейших времен до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [для студ. 1-го курса неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета] / сост. Е.В. Камараули. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf
7	Перегудов А.В. История Отечества с древности до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Перегудов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
10	Электронный курс «История». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ .

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до современности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [для студентов 1-го курса неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета] / сост. Е.В. Камараули. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-98.pdf .
2	Кувшинова Н.А. Отечественная история : учеб.-метод. пособие / Н.А. Кувшинова, Ю.А. Иванов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010. – 503 с.
3	Перегудов А.В. История Отечества с древности до современности [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Перегудов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 29 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-144.pdf
4	Электронный курс «История». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: моделирование ситуаций, групповое обсуждение, работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины,

прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии»(на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Неисключительные права на ПО KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Расширенный RussianEdition. Договор № 3010-07/04-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). Договор № 3010-07/05-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва); срок действия до мая 2021 года.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Prometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUSX51RL, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире	1. Введение в курс истории. История как наука, предмет, цели и принципы её изучения 2. Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках 3. На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках 4. Образование Российского централизованного государства 5. Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках 6. Основные тенденции	Контрольная работа № 1 (темы 2, 3) Контрольная работа № 2 (темы 10, 11)

	<p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p>		<p>петровского и постпетровского развития России 7. Российская империя в первой половине XIX века. Общественно-политические течения в России XIX века 8. Основные направления развития России во второй половине XIX века 9. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века 10. Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России 11. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века 12. Великая Отечественная война советского народа 13. Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия 14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века 15. Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России 16. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.</p>	
<p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире,</p>	<p>Уметь: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выразить свою гражданскую позицию</p>	<p>2. Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках 3. На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках 6. Основные тенденции петровского и</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 2, 3) Контрольная работа № 2 (темы 10, 11)</p>

<p>устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции</p>	<p>выражает свою гражданскую позицию</p>		<p>постпетровского развития России 10. Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России 11. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века 12. Великая Отечественная война советского народа 13. Советское государство и общество в послевоенные годы. «Холодная война»: причины, этапы и последствия 15. Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России 16. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.</p>	
	<p>ОПК-1.2 Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга</p>	<p>Владеть:навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>	<p>2. Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках 3. На развилке исторических путей. Русь в XII-XIV веках 5. Становление самодержавной власти в России в XVI-XVII веках 6. Основные тенденции петровского и постпетровского развития России 7. Российская империя в первой половине XIX века. Общественно-политические течения в России XIX века 8. Основные направления развития России во второй половине XIX века 9. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века 11. Гражданская война в</p>	

			<p>России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века</p> <p>13. Советское государство и общество в послевоенные годы.</p> <p>«Холодная война»: причины, этапы и последствия</p> <p>14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX века</p> <p>15. Крах советской государственности: «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. Рождение современной России</p> <p>16. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации в 90-е гг. XX века – 2000-е гг.</p>	
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знания основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире;
- 3) умение применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире;
- 4) умение иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 5) владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и	Повышенный уровень	Отлично

<p>категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; умения применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; недостаточно продемонстрированы умения применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками владения навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение исторических понятий, фактов, законов, закономерностей), основных этапов и закономерностей исторического процесса, места человека в политической системе общества, роли России в современном мире; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять знания исторических фактов и закономерностей для объяснения исторического развития России, ее места и роли в современном мире, иллюстрировать ответ историческими примерами и фактами, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками целостного исторического анализа проблем развития общества.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Исторический процесс и возможность его познания.
3	Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
4	Образование Древнерусского государства и его история в IX – XI веках.
5	Принятие христианства на Руси: причины, альтернативы и значение.
6	Политическая раздробленность: причины и особенности.
7	Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.
8	Образование российского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв.
9	Россия при Иване Грозном: основные направления развития страны.
10	Смутное время в России: причины, этапы, итоги.
11	Основные направления развития Русского государства в XVII веке.
12	Этапы складывания крепостной системы в России.
13	Реформы Петра I: причины, сущность, значение.
14	Основные тенденции развития России в эпоху дворцовых переворотов.
15	Основные направления развития России во второй половине XVIII века.
16	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века.
17	Отечественная война 1812 года: причины, этапы, итоги.
18	Движение декабристов и его идейно-политическое наследие.
19	Россия при Николае I. Итоги развития страны к середине XIX века.
20	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
21	Основные направления развития пореформенной России в 80-90-е гг. XIX века.
22	Общественно-политические течения в России в 1830-1890-х гг.
23	Революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
24	Политические партии в России в начале XX века. Первый опыт парламентаризма.
25	Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 годах.
26	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.

27	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы Первой мировой войны. Падение монархии.
28	Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Борьба за выбор путей развития.
29	Политический кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание и его историческое значение.
30	«Военный коммунизм»: цели, сущность, оценки.
31	Гражданская война в Советской России: причины, этапы, итоги.
32	Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа.
33	Образование и дальнейшее развитие Советского Союза.
34	Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
35	Политическая система СССР к концу 30-х годов. Культ личности И.В. Сталина.
36	Начало Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 годах.
37	Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения советской армии в 1941 – 1942 гг.
38	Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
39	Основные тенденции развития СССР в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
40	«Холодная война»: причины, этапы, уроки и итоги.
41	Советское государство и общество в 50-60-е гг. XX века. Хрущевская оттепель.
42	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века. Золотая осень СССР и начало «застоя».
43	Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
44	Становление новой российской государственности. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 1990-2000-е гг.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «История» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361>) – по результатам текущей аттестации в семестре, а также устного опроса в режиме видеоконференции. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Контрольно-измерительный материал включает два вопроса, выпадает студенту на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle случайным образом и только один.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы «Образование Древнерусского государства. Политическая история и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX–XI веках», «На развилке исторических путей: Русь в XII–XIV веках».

Задание 1

Назовите событие, которое связано с указанной датой:

а) 988 г.; б) 1054 г.; в) 1132 г.; г) 1237 г.

Задание 2

Перечислите не менее трех ассоциаций, связанных с персонажем:

а) кн. Святослав; б) Ярослав Мудрый; в) Александр Невский; г) Иван Калита

Задание 3

Существует следующая точка зрения на вопрос о последствиях политической раздробленности Руси: *Политическая раздробленность имела серьезные негативные последствия.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Задание 4

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Какую позицию и почему занял Александр Невский? Укажите не менее трех положений. Назовите не менее двух последствий этой политики.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы «Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне. 1917 год в судьбе России», «Гражданская война в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР и его развитие в 20-30-е гг. XX века».

Задание 1

Напишите даты следующих событий и документов:

а) отречение Николая II от престола; б) выход России из Первой мировой войны; в) разгон большевиками Учредительного собрания; г) принятия первой советской конституции.

Задание 2

Дайте определение термину или объясните, что это такое:

а) революция; б) Двоевластие; в) военный коммунизм; г) иностранная интервенция

Задание 3

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы:

Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков. Почему совместно выступили столь различные политические силы? Назовите не менее двух причин совпадения позиций. Чем закончилось выступление Л.Г. Корнилова и к каким последствиям привели совместные действия А.Ф. Керенского и большевиков? Назовите не менее четырех положений.

Задание 4

Существует следующая точка зрения на причины победы «красных» в Гражданской войне: *Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противника.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «История». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11361> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую степень у него аналитического мышления и умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций.

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной позиции по тому или иному вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; затруднения в применении аналитических способностей при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций, несформированность собственной позиции по тому или иному вопросу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, закономерностей, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении конкретных исторических ситуаций, несформированность собственной позиции по тому или иному вопросу.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и Временным положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
политической истории

_____ В. Н. Глазьев

_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.

Преподаватель _____ Перегудов А.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.О.02 История

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой

политической истории

должность, подразделение

подпись

Глазьев В. Н.

расшифровка подписи

02.07.2021

Исполнитель

Доцент кафедры

политической истории

должность, подразделение

подпись

Перегудов А.В.

расшифровка подписи

02.07.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К. М.

расшифровка подписи

02.07.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л. В.

расшифровка подписи

02.07.2021

Программа рекомендована НМС исторического факультета

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 6 от 24.06.2021 г.